



SYSTÈME DE PRÉPARATION À L'EMPLOI PAR L'ÉVALUATION DES COMPÉTENCES EN COMMUNICATIONS ET EN MATHÉMATIQUES

Communication And Math Employment
Readiness Assessment

www.ptp.ca

CAMERA est une série de tests normalisés qui peuvent servir dans le cadre d'un programme de littératie des adultes axé sur le marché du travail. Les tests de CAMERA conviennent aux adultes dont le niveau de compétence varie de l'acquisition de compétences de base en littératie jusqu'au niveau 2 des compétences essentielles. Aucune personne apprenante adulte en littératie n'est considérée comme étant « trop faible » pour CAMERA. Les tests de CAMERA sont constitués de tâches du milieu de travail qui évaluent les capacités en lecture, en utilisation de documents, en rédaction et en calcul.

La série de tests de CAMERA comprend deux types d'évaluations :

- Un test de placement (Classement), servant à déterminer le niveau des personnes apprenantes afin de les classer dans des programmes ou des cours appropriés;
- Une série d'évaluations diagnostiques (Étape 1 et Étape 2), servant à recueillir des renseignements plus détaillés sur les compétences des personnes apprenantes, afin de déterminer le contenu du programme ou de surveiller leur progrès.

Comme pour n'importe quel outil d'évaluation, il est bon de réfléchir à la façon dont CAMERA fonctionnera dans votre programme et se rattachera aux résultats d'apprentissage de votre programme. Voici quelques facteurs à considérer pour l'utilisation de l'outil CAMERA.

Les tests de CAMERA constituent une partie essentielle du système CAMERA, un ensemble de ressources cohérentes pouvant servir à appuyer la formation en littératie. Le présent livret commence par donner un aperçu du système CAMERA avant de fournir des renseignements détaillés sur les tests de CAMERA en français.

Points clés du système CAMERA

- > CAMERA comprend des outils d'évaluation et des ressources de développement des compétences.
- > CAMERA fait ressortir les compétences nécessaires pour réussir dans des emplois de premier échelon.
- > CAMERA s'inspire des profils des compétences essentielles et des suggestions des employeurs.
- > CAMERA porte sur les compétences en lecture, en rédaction, en utilisation de documents et en calcul.
- > CAMERA contient du matériel de qualité, facile à utiliser, offert à un prix abordable.

Qu'est-ce que le système CAMERA?

Le système de préparation à l'emploi par l'évaluation des compétences en communications et en mathématiques (CAMERA) est un système intégré d'évaluation et d'enseignement pour les personnes souhaitant acquérir les compétences dont elles ont besoin au travail. Il comprend trois composantes : les tests de CAMERA en français, un programme-cadre intitulé Propositions pratiques et la série de cahiers d'exercices emploicom. Ensemble, ces composantes fournissent un continuum de ressources pour les évaluateurs, les formatrices et les apprenants.

Mis sur pied par PTP Adult Learning and Employment Programs, le système CAMERA fait appel à des tâches et des documents réels du milieu de travail pour évaluer et développer des compétences de lecture, d'utilisation de documents, de rédaction et de calcul.

Tirés de la recherche d'EDSC sur les compétences essentielles, les documents et les tâches représentent ensemble des activités courantes dans une grande variété d'emplois de premier échelon et divers contextes d'emploi.

Compétences essentielles

- 1 Lecture des textes
- 2 Utilisation des documents
- 3 Calcul
- 4 Rédaction
- 5 Communication orale
- 6 Travail d'équipe
- 7 Capacité de raisonnement
- 8 Informatique
- 9 Formation continue

De quoi est formé le système CAMERA?

Les trois composantes du système CAMERA sont faites pour fonctionner ensemble.

1

CAMERA en français : une série de trois tests normalisés

Les évaluateurs qualifiés peuvent administrer le test de classement de CAMERA pour déterminer les besoins d'une personne, puis administrer les tests des différentes étapes de CAMERA à des intervalles fixes pour permettre aux apprenants de démontrer leurs compétences et de constater leur progrès.

Caractéristiques des tests :

- ils proposent des tâches réalistes du milieu de travail;
- ils rendent compte du progrès aux niveaux 1 à 3 des compétences essentielles;
- ils sont créés selon un modèle progressif;
- ils donnent des résultats dans un langage concret et facile à comprendre;
- ils sont conçus pour les apprenants ayant un faible niveau de compétence.

2

Propositions pratiques : un programme-cadre

Les concepteurs de programme et les formatrices utilisent les Propositions pratiques pour déterminer quoi enseigner et pour suivre l'apprentissage de compétences essentielles précises.

Caractéristiques des tests :

- elles décrivent les compétences que les gens utilisent en milieu de travail;
- elles renferment des idées d'enseignement;
- elles fournissent des exemples d'évaluations informelles à utiliser en classe;
- elles sont conçues pour les apprenants ayant un faible niveau de compétence;
- elles ont été synthétisées à partir de 800 exemples de compétences essentielles.

De quoi est formé le système CAMERA?

(SUITE)

3

Emploicom : une série de cahiers d'exercices

Les apprenants font des activités dans la série emploicom pour acquérir et exercer les compétences essentielles dont ils ont besoin au travail.

Caractéristiques des tests :

- elle fournit des centaines d'activités sur les compétences essentielles propres au marché du travail;
- elle comprend des notes à l'intention des formatrices, des plans de cours, et des questions et réponses de discussion;
- elle est conçue pour les apprenants ayant un faible niveau de compétence;
- elle peut être photocopiée à des fins d'utilisation en classe.

Pour plus d'informations, visitez notre e-store.

<https://shop.ptpcompass.ca/collections/camera-en-francais>



À qui conviennent les tests de CAMERA?

Les tests de CAMERA en français ont été validés pour être utilisés dans les circonstances suivantes:

- là où les gens reçoivent de la formation axée sur le milieu du travail;
- là où les gens sont capables de suivre des directives orales et écrites tel qu'indiqué pour accomplir les tâches;
- là où les tests sont administrés conformément au protocole établi dans les directives d'administration;
- là où les tests sont administrés dans la forme et l'ordre prévus.

Il est impossible d'interpréter les résultats des tests de façon fiable si le matériel de test ou le protocole d'administration sont modifiés de quelque façon que ce soit.

Quels sont les trois tests de CAMERA en français?

	Classement	Étape 1 Test A	Étape 2 Test A
Qui?	Personnes à tous les niveaux de compétence	Apprenants ayant des compétences de faible niveau en littératie	Apprenants ayant des compétences moyennes en littératie
Quand?	À l'entrée dans un programme de formation ou d'emploi	À des intervalles fixes pendant le programme	
Pourquoi?	Pour évaluer les compétences	Pour confirmer la décision de classement Pour obtenir des renseignements diagnostiques afin de planifier l'apprentissage Pour déterminer si la personne est prête à l'étape suivante	

Comment se déroulera l'évaluation?

CAMERA est un outil d'évaluation normalisé, ce qui signifie que les évaluateurs et évaluatrices doivent suivre des protocoles stricts pour assurer une administration et une correction uniformes pour toutes les personnes apprenantes. La normalisation fait référence à l'utilisation du même ensemble de protocoles, de conditions d'administration et de critères d'évaluation. Les évaluations normalisées sont conçues de façon à ce que toutes les personnes apprenantes aient la même chance de démontrer leurs compétences et leurs capacités d'une séance d'évaluation à l'autre et d'un évaluateur à l'autre. Toute modification apportée à CAMERA nuirait à la normalisation et rendrait difficile la comparaison des notes et l'interprétation des résultats avec confiance.

Le rôle des évaluateurs et évaluatrices consiste à organiser, à administrer et à corriger les tests, puis à en communiquer les résultats. Pendant l'administration des tests, les évaluateurs et évaluatrices veillent à ce que les personnes apprenantes soient à l'aise et surveillent leur progression pendant qu'elles effectuent les tâches d'évaluation. Le test de classement et le test de l'Étape 1 comportent tous les deux une partie orale où l'évaluateur ou l'évaluatrice lit les mises en situation et les questions à haute voix et inscrit les réponses de la personne apprenante. Le test de l'Étape 2 peut être administré à de petits groupes ou à de grands groupes, car il demande seulement de surveiller pendant que les personnes apprenantes font l'évaluation de façon autonome. Les évaluateurs et évaluatrices d'expérience peuvent habituellement corriger un test en 10 minutes environ à l'aide d'une feuille de correction électronique, qui calcule les notes et affiche les résultats automatiquement pour les personnes apprenantes et les formateurs et formatrices. Par contre, ils doivent aussi réserver du temps pour communiquer les résultats de l'évaluation aux personnes apprenantes de façon individuelle.

Votre programme devra prévoir une salle appropriée pour passer les tests, et veiller à fournir tous les documents d'évaluation et le matériel de soutien permis aux personnes apprenantes lorsqu'elles font un test de CAMERA. Lorsque CAMERA n'est pas utilisé, il faut garder tous les documents en lieu sûr.

Comment les résultats seront-ils utilisés?

Les tests de CAMERA visent à éclairer les décisions d'enseignement. Le test de Classement peut servir à déterminer le niveau de programme qui convient à la personne apprenante, tandis que les évaluations diagnostiques (Étape 1 et Étape 2) peuvent être administrées de façon périodique tout au long du programme de la personne apprenante pour recueillir des renseignements sur les compétences qu'elle a apprises et sur les compétences qu'elle doit encore améliorer. Les programmes disposent d'une certaine liberté pour déterminer le temps à attendre avant d'évaluer les personnes apprenantes à nouveau à l'aide des évaluations diagnostiques. En général, un intervalle de 12 à 18 semaines est considéré comme efficace.

Les résultats de CAMERA sont conçus de façon à être faciles à interpréter tant pour les personnes apprenantes que pour les formateurs et formatrices. Des sommaires détaillés des résultats aident les personnes apprenantes et les formateurs et formatrices à déterminer les domaines à améliorer.

Une fois que votre programme aura une évaluatrice ou un évaluateur agréé de CAMERA, il est recommandé de prendre le temps de discuter de la logistique pour introduire le nouvel outil d'évaluation et de déterminer ses conséquences sur le programme. Les programmes devraient être prêts à aider les personnes apprenantes à acquérir des compétences en lecture, en rédaction, en utilisation de documents et en calcul dans le contexte de la préparation au marché du travail. On encourage les formateurs et formatrices des programmes qui utilisent CAMERA à se servir des Propositions pratiques d'enseignement pour planifier le contenu du programme.

Comment CAMERA s'insérera-t-il dans votre système d'évaluation?

L'adoption de CAMERA n'implique pas nécessairement de renoncer à tous les autres processus et activités d'évaluation. Il sera important de déterminer les secteurs de programme que CAMERA peut aider à évaluer et les secteurs qui échappent à sa compétence. Une bonne pratique d'évaluation consiste à utiliser la méthode qui convient le mieux à la fin prévue. En tant qu'outil normalisé, CAMERA permet de comparer les résultats d'évaluation, tant pour une personne apprenante au fil du temps que pour plusieurs personnes apprenantes à un moment donné. CAMERA peut bien fonctionner avec d'autres pratiques d'évaluations, y compris l'observation informelle, les autoévaluations, les carnets d'apprentissage, les évaluations maison, etc.

NOUS JOINDRE



Informations générales

cameraenfrancais@ptp.ca

Informations sur les publications

publications@ptp.ca